

平成28年度 神奈川県立愛川高等学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事	未然防止の取組			早期発見の取組	早期対応の取組	PDCAサイクル	備考 (担当グループ)
		行事	授業	ホームルーム活動 (学年活動)				
4	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知		学校運営班、生活支援班 (保健相談係)、担任等
	学級懇談会 (1年)	保護者へのいじめ防止に向けた取り組み説明						担任・1学年等
	新入生オリエンテーション	いじめ防止に向けた取り組み説明		学校生活に関する説明 (授業への参加の仕方等) ・規範意識の醸成		相談窓口の周知 スクールカウンセラーの紹介		1学年 生活支援班 (保健相談係)
	デイキャンプ	・コミュニケーション能力の育成 ・人間関係の構築		人間関係トレーニング ・仲間づくりゲームを通じた自己表現力の育成				担任・1学年
	春の遠足			春の遠足に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラス・班の中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成				担任・学年
	個人面談					中学校や前学年での情報の収集 家庭での状況確認 生徒の思い、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等 いじめ防止推進チーム
	第1回いじめ防止推進チーム会議〈定例会〉						今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	いじめ防止推進チーム
1 学期			「現代社会」 ・青年期の課題、社会の中のいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成					各授業担当
	中間試験							
	生徒総会				いじめをなくすための方策を話し合う ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生徒会支援班
	中学生向け非行防止教室	愛川町立中学校との交流			本校生徒が、地域の中学生を対象に、いじめをはじめとする非行防止について寸劇を通して指導する			生徒会支援班
			「社会と情報」 ・スマートフォン使用上の注意点 ・情報モラルの育成					各授業担当
6	体育祭			体育祭に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラス・団の中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	体育祭に向けて (企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒会支援班 担任・学年等
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生徒会支援班
	学校生活アンケートの実施					学校生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく迅速な対応	生活支援班 いじめ防止推進チーム
7	期末試験 終業式	情報モラルに関する講話						生活支援班
	第2回いじめ防止推進チーム会議〈定例会〉							1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し
	希望講習	・自己有用感の育成						進路支援班、各教科
8	中高連携事業							広報渉外班等
	学校説明会	いじめ防止基本方針の説明						広報渉外班等
	インターンシップ 指名補習	・自己有用感の育成 ・自己有用感の育成						進路支援班 学習支援班、各教科等
9	始業式	いじめ防止に関する講話						生活支援班
	文化祭			文化祭に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 ・問題解決能力の育成	文化祭に向けて (企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒会支援班 担任・学年等
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える		・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			各授業担当 生徒会支援班

2 学期	修学旅行			修学旅行に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・2学年
	秋の遠足			秋の遠足に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス・班の中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・1学年・3学年等
	10 球技大会	・自己有用感・自己肯定感の育成 ・集団の中での好ましい人間関係の育成		球技大会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス・チームの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	携帯電話教室（情報モラル講演会）		・スマートフォンの使い方、ネット上のマナー学習とともにネットいじめへの啓発						生活支援班
	教育相談					情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		生活支援班
	中間試験								生活支援班
	学校生活アンケートの実施					学校生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく迅速な対応		生活支援班 いじめ防止推進チーム
	生徒総会				いじめをなくすための方策を話し合う ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒会支援班
	オープンスクール	いじめ防止基本方針の説明							広報渉外班
	11 クロスカントリー大会	・自己有用感・自己肯定感の育成							保健体育科
公開研究授業研修会		校内授業改善テーマにもとづく研究授業の実施						広報渉外班	
中高連携事業								広報渉外班	
学校説明会	いじめ防止基本方針の説明							広報渉外班	
12 期末試験									
中学生向け非行防止教室	愛川町立中学校との交流				本校生徒が、地域の中学生を対象に、いじめをはじめとする非行防止について寸劇を通して指導する				生徒会支援班
終業式									
第3回いじめ防止推進チーム会議〈定例会〉								2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止推進チーム
3 学期	1 始業式 学校生活アンケートの実施					学校生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく迅速な対応		生活支援班 いじめ防止推進チーム
	卒業試験		「国語総合」 ・羅生門から人間としての在り方を考える						各授業担当
	2 入学者選抜		「総合的な学習の時間」 ・道徳教育ワークブックの活用により道徳性を育成する	道徳教育ワークブックの活用による道徳性の育成					各授業担当
	卒業式 学年末試験								
	合格者説明会	いじめ防止に向けた取り組み説明							学校運営班 いじめ防止推進チーム
	3 球技大会			球技大会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス・チームの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	終業式 第4回いじめ防止推進チーム会議〈定例会〉							・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止推進チーム
年間を通じた取り組み	体験学習の充実	組織的な授業改善の取り組み（生徒が自ら学ぶ力を育てる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり、定期的な学年集会による規範意識、集団の中での好ましい人間関係の育成	生徒会を中心とした生徒主体の取り組み	朝の登校指導等を通じた生徒・職員間の信頼関係づくり 相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	朝の登校指導等を通じた生徒・職員間の信頼関係づくり 相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
時期未定のもの	教員対象研修会 保護者対象講演会	・いじめ防止、情報モラル教育に関する職員向け研修会、保護者向け講演会の設定 ・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取り組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業、選択科目「命を考える」、「社会福祉基礎」の展開等）	・LHR・学年集会等を使った取り組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取り組み（スローガン作り、ポスター作り等）	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取り組みの展開（愛川町立中学校に出向いての非行防止教室、生徒会新聞による啓発、あいさつ運動、スローガン作り、ポスター作り等）	・いじめ防止推進チームでの情報の整理・共有 ・SCとの情報共有 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知		・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応	

の掲載

作り等) を考える等)

ター作り等)

・保護者への字殺いじめ防止
基本方針の周知